



# PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA

## Diferenciado 3

CADA MÓDULO SE COMPONE DE 4 UNIDADES:

---

### • Ciencias de la salud

#### Unidad 1: Salud, sociedad y estilos de vida

Comprender cómo diferentes estilos de vida que presenta la población repercuten en el bienestar y la salud de las personas, con la finalidad de tomar conciencia y valoración de una vida saludable.

#### Unidad 2: Problemas en Salud Pública

Profundizar y complejizar el concepto de salud, abordando sistémicamente la problemática de salud pública que afecta a las personas y la sociedad a nivel local y global.

#### Unidad 3: Genética y salud

Profundizar la relación que se establece entre genoma y ambiente en la incidencia de patologías y condiciones de salud humana.

#### Unidad 4: Ciencia y tecnología al servicio de la salud

Destacar la importancia del desarrollo y de la innovación en ciencia y tecnología para influir positivamente en la salud y la calidad de vida de las personas mediante prácticas médicas.

### • Geografía, territorio y desafíos socioambientales

#### Unidad 1: El espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía y construcción del ser humano a través del tiempo

Comprender el concepto de espacio geográfico, considerando las interrelaciones entre los aspectos naturales y sociales del entorno, para fortalecer el pensamiento espacial

#### Unidad 2: El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad

Explicar las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional desde una aproximación multicausal y cambiante, considerando tanto elementos naturales como antrópicos que interactúan, con la finalidad de fomentar la responsabilidad y el cuidado del espacio natural.

#### Unidad 3: El territorio se organiza y planifica para responder a las relaciones entre ser humano y medio

Analizar el impacto que tienen sobre el medioambiente las múltiples decisiones que los individuos, el conjunto de la sociedad y el Estado adoptan para organizar y planificar el territorio, entendiendo que el espacio geográfico es dinámico y que la interacción entre el ser humano y el medio natural, necesariamente, genera una gran cantidad de desafíos.

## Unidad 4 - Desafíos y riesgos socionaturales: Una oportunidad para la participación ciudadana

Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía en Chile, por medio de la interpretación de información geográfica proveniente de distintos tipos de fuentes, para que los estudiantes desarrollen conciencia y responsabilidad ciudadana para prevenir o mitigar los desastres socionaturales en el país.

### • **Artes visuales, audiovisuales y multimediales**

#### Unidad 1: Investigando la memoria a través de las artes visuales

Experimentar y crear obras de artes visuales vinculadas con el tema de la memoria personal y colectiva.

#### Unidad 2: Obras audiovisuales y su relación con el contexto

Experimentar y crear obras audiovisuales, tanto de ficción como documentales.

#### Unidad 3: Creando obras visuales, audiovisuales o multimediales

Apreciar estéticamente obras multimediales a partir de su análisis y de los efectos estéticos que generan.

#### Unidad 4: Compartiendo experiencias con las artes

Lograr diseñar, gestionar, implementar y evaluar una muestra de sus trabajos en el espacio educativo.

### • **Lectura y escritura especializada**

#### Unidad 1: Procesando información

En esta unidad se propone que los estudiantes adquieran estrategias que les permitan procesar y registrar información para desarrollar la capacidad de comprender textos de diferentes campos del conocimiento.

#### Unidad 2: Conociendo las comunidades especializadas

En esta unidad se propone que los estudiantes comprendan el proceso de formación de las comunidades especializadas, los géneros que cultivan y sus convenciones.

#### Unidad 3: Transformando el conocimiento

Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes apliquen estrategias para participar activamente en comunidades colaborativas, que le permitan construir y transformar textos especializados.

#### Unidad 4: Colaborando en la construcción del conocimiento

Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes produzcan colaborativamente textos especializados asumiendo diversos roles al interior de una comunidad de pares especialistas para aprender sobre un tema particular y difundirlo en un Congreso.

## • Límites, derivadas e integrales

### Unidad 1: Representar y modelar situaciones de cambio por medio de funciones

Los estudiantes comprenden en esta unidad que las funciones sirven para representar y modelar situaciones de cambio. El foco está en las nociones básicas de reversibilidad y composición de funciones en situaciones concretas.

### Unidad 2: Reconociendo un patrón infinito y la noción de límite

Los estudiantes utilizan sus conocimientos de regularidades y patrones para acercarse de manera intuitiva a la noción de límite.

### Unidad 3: Modelar situaciones de cambio con derivadas

Los estudiantes comprenden las nociones básicas de la derivada, como la razón de cambio y la pendiente de la tangente a la curva. En ambos casos, se ve de forma intuitiva que la derivada implica un límite y que permite dar respuestas a problemas geométricos, económicos o científicos.

### Unidad 4: Comprendiendo la Integral como proceso de reversibilidad y cálculo de áreas

Los estudiantes comprenden que la integral es el proceso inverso de derivar, pero que además sirve para encontrar el área bajo la curva.



#### **RECORDAR:**

*Sólo puedes elegir un ( 1 ) módulo de cada diferenciado, el que debes cursar por todo el 2024.*

#### **Dudas**

**Nombre**

**Contacto**

**Jefe de UTP**

Juan Carlos Guichapane B.

utp@liceo-lbarrera.cl

---

**Orientadora**

Tatiana Navarro H.

orientacion@liceo-lbarrera.cl

---