



**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL  
PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (PAEC) LEY 21.545**

**I.- Identificación del estudiante:**

Identificación del Estudiante			
Nombre		Edad	
Curso		Rut	
Profesor/a jefe			
Información del Equipo de Apoyo que brindará acompañamiento (Orden de prioridad)			
Nombre		Cargo	
Nombre		Cargo	
Nombre		Cargo	
Nombre		Cargo	
Nombre		Cargo	
Apoderado de contacto (y apoderado suplente) ante emergencia			
Nombre		N°Cel.	
		Correo	
Nombre		N°Cel.	
		Correo	

**Fecha de elaboración del plan:**

**II.- Objetivos:**

Objetivo General
Promover la inclusión, la atención integral y la protección de derechos de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las características del estudiante.</li><li>- Identificar situaciones de mayor vulnerabilidad para el estudiante.</li><li>- Prevenir situaciones de desregulación emocional y conductual.</li><li>- Conocer las estrategias de acompañamiento emocional que puedan ser útiles para recuperar un estado de bienestar.</li></ul>

**III.- Plan de apoyo individual:**

Características del estudiante	
Fortalezas	Debilidades
Información o antecedentes relevantes de salud	
¿Tiene indicaciones médicas? Especialista que lo atiende (Detallar)	
¿Ingiere algún medicamento?	

Intereses Profundos del estudiante
¿Cuáles son sus intereses profundos (restringidos) que pudiese utilizar como regulador?

Experiencias de Disfrute
¿Cuáles son las experiencias que mi estudiante disfruta y que podrían favorecer a regulación y la vuelta a la calma?



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**MAGALLANES**

Punta Arenas | Laguna Blanca | Río Verde | San Gregorio  
Cabo de Hornos | Antártica | Porvenir | Primavera  
Timaukel | Natales | Torres del Paine

--

**Precusores de una Descompensación Emocional y Conductual**

¿Qué señales me da el estudiante de que viene una desregulación?

--

**Gatillantes de una Descompensación Emocional y Conductual**

¿Qué situaciones, personas, objetos generan una desregulación?

--

**Respuesta sugerida (Medidas a tomar, estrategias de acompañamiento emocional)**

¿Cómo afrontar las desregulaciones de mi estudiante? ¿Cuál es la mejor respuesta para ayudarlo a volver a la calma?

--

**Ajustes a considerar**

¿Cuáles son los ajustes que he realizado y consideraré futuramente para que no ocurran las descompensaciones emocionales y conductuales o al menos bajen de intensidad y frecuencia?

--

Yo \_\_\_\_\_ apoderado/a  
de \_\_\_\_\_, he participado  
en la elaboración del PAEC de mi hijo/a junto a los profesionales del PIE y estoy de acuerdo con las medidas  
de regulación establecidas. Se evaluarán los progresos y las modificaciones que se requieran para garantizar  
la participación de mi hijo/a en el contexto escolar.

NOMBRE Y FIRMA				
Profesor/a jefe	Profesora/Ed. Diferencial	Director/a	Jefe/a de UTP	Apoderado/a